

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Faculdade de Educação
Mestrado Profissional em Educação e Docência

Caroline Moreira Bezerra

**SABERES DOCENTES NA CONSTITUIÇÃO DA PROFISSIONALIDADE NA
EDUCAÇÃO INFANTIL**

PRODUTO EDUCACIONAL:
REPOSITÓRIO DE SABERES DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Belo Horizonte

2024

Caroline Moreira Bezerra

**SABERES DOCENTES NA CONSTITUIÇÃO DA PROFISSIONALIDADE NA
EDUCAÇÃO INFANTIL**

**PRODUTO EDUCACIONAL:
REPOSITÓRIO DE SABERES DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Produto educacional apresentado ao Programa de Mestrado Profissional Educação e Docência da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Educação.

Linha de Pesquisa: Didática e Docência.
Orientadora: Profa. Dra. Nair Pires,
Universidade Federal de Minas Gerais.

Belo Horizonte
2024

PRODUTO EDUCACIONAL: REPOSITÓRIO DE SABERES DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Conforme aponta Nóvoa (2022), o conhecimento dos professores tem uma dimensão pública, até então pouco compreendida pelo grupo docente. Não se trata exclusivamente de produção de textos científicos, o que tende a alimentar o mesmo círculo vicioso que vem mantendo a discussão do saber docente entre os acadêmicos. Acreditamos que a produção escrita dos professores precisa, essencialmente, passar pelo interesse dos próprios pares. Uma escrita que preze pela circulação de informações inicialmente dentro das próprias instituições, com potencialidade para extrapolar os limites da escola estendendo para a comunidade local, ampliando-se aos poucos com a garantia que os sujeitos de base, professores e famílias, estejam a par do que está sendo dito por esses docentes.

A partir dessa ideia, propomos como produto educacional resultante desta dissertação, um **Repositório de Saberes Docentes da EI**, organizado em uma página de internet, que fosse alimentado por uma periodicidade estipulada pela gestão da escola, com textos e mídias selecionados pelas professoras da escola, em uma espécie de escala. A intenção é que esse repositório seja parte de uma organização de encontros periódicos de discussão e estudos entre o corpo docente e a gestão, onde haja trocas de experiências e leituras de textos acadêmicos ou legais, que ajudassem na reflexão e na fundamentação da prática.

Tanto Nóvoa (2022) quanto Gauthier *et al.* (1998) falam da dimensão coletiva do saber docente, e do quanto é necessário a organização e sistematização desse saber para que ele possa ser de fato legitimado. A partir das experiências da pesquisadora, das dificuldades metodológicas encontradas no início deste estudo, e da análise dos dados obtidos, observa-se pouca compreensão, dentro das instituições, da potencialidade que momentos coletivos de trocas de saberes podem proporcionar às docentes. Seria, no caso, um primeiro movimento de sistematização desses saberes, onde acreditamos que, progressivamente, a capacidade reflexiva das professoras poderia ser expandida.

Espera-se, com isso, que a partir de encontros periódicos, a equipe docente consiga sistematizar saberes que possam ser considerados aqueles mais adequados – melhores estratégias, formas de ação mais eficientes – a partir de temáticas por período. A intenção é que após certo período de encontros de reflexão e estudos, a síntese das conclusões encontradas pelo grupo seja publicada, e essas poderiam ser revistas a cada início de ano, para uma reelaboração e atualização. A recurso proposto foi apresentado para as professoras Ana e Bia, e ambas o consideraram pertinente, reconhecendo o potencial positivo para melhor

sistematização e troca entre as professoras que trabalham na mesma instituição. Professora Ana sugeriu que existisse na página do repositório algum campo para preenchimento voluntário, caso alguma professora quisesse compartilhar projetos ou atividades específicas que não estivesse, necessariamente, ligado à temática de discussão do período. Compreendemos como um campo para pesquisa de referências.

Este material poderia ter por objetivo inicial o compartilhamento entre as professoras da mesma escola, sendo possível expandir para outras escolas e para a comunidade, além de ser um banco de dados importantíssimo para futuras pesquisas acadêmicas que venham contribuir com o campo. Acreditamos que esse recurso facilitaria a aproximação da escola com a universidade, servindo inclusive de base para se pensar políticas públicas a favor da melhoria das condições de trabalho e da qualidade da EI, pois estaria de fato mais acessível e organizado grande parte dos dados que são necessários para que essas instâncias possam compreender e considerar a ação real do professor, garantindo que a voz e o conhecimento de um coletivo estaria ali posto, não apenas o conhecimento de alguns professores que, por vezes, são selecionados como sujeitos de pesquisa.

Conforme Gauthier *et al.* (1998, p. 43), a jurisprudência particular do professor “raramente chega ao conhecimento público para ser testado. Além disso (...) uma jurisprudência particular não tem nenhuma utilidade para a formação de professores e não leva a um maior reconhecimento do status profissional docente”. Por esse motivo, essa proposta tem como propósito inicial a organização dentro da escola, mas não se limita a isso, pois consideramos seu potencial de divulgação para além das paredes da escola.

Os resultados encontrados a partir desta pesquisa foram utilizados como exemplo do formato que se pensa para tal recurso, e incluídos com demais dados hipotéticos para ilustração, conforme prints anexos. A página foi criada utilizando o recurso do Google Site, conforme link para acesso: <https://sites.google.com/edu.contagem.mg.gov.br/repositorioei>.

REFERÊNCIAS

NÓVOA, Antônio. Conhecimento profissional docente e formação de professores. **Revista Brasileira de Educação**. v. 27. 2022

GAUTHIER, C. *et al.* **Por uma teoria da pedagogia**. Pesquisas contemporâneas sobre o Saber Docente. Editora Unijuí. Ijuí, Rio Grande do Sul. Brasil. 1998

ANEXO 1

Prints da página inicial, com as informações de acordo com o rolamento da página.



The screenshot shows the top portion of a website. On the left is a blue sidebar menu with the following items: "Sessões", "Página inicial", "Nossa escola", "Chuva de Ideias", "Professoras participantes", and three expandable sections: "Autonomia", "Socialização / Auto regulação", and "Atividades mediadas". The main content area has a header with the title "Repositório de saberes docentes da Educação Infantil" and the authors "Autoras: Caroline Moreira Bezerra e Nair Aparecida Rodrigues Pires". Below the header is a "Olá!" greeting and a paragraph: "Seja bem-vinda a este espaço colaborativo que busca compartilhar saberes de professoras da Educação Infantil. Refletindo juntas, certamente encontraremos melhores estratégias para conduzirmos as vivências e brincadeiras que contribuirão para o amplo desenvolvimento de nossas crianças." There is a small information icon (i) to the left of the paragraph.

Conheça melhor:

[Nossa escola](#)

[Professoras participantes](#)



Calendário

01/01 - Roda de conversa - Tema: Mediação de momentos de higiene

07/01 - Roda de estudo - Texto

14/01 - Roda de conversa - Pré-registros

21/01 - Roda de conversa - Revisão

28/01 - Roda de conversa - Registros finais/publicação (Responsáveis: Prof^{as} A e B)

Registros do grupo

O QUE FAZEMOS, COMO FAZEMOS, PORQUE FAZEMOS:

PROFESSORAS DIZEM SOBRE OS SEUS SABERES.

Temas:

Autonomia

Socialização / Auto regulação

Atividades mediadas

Busca por assunto:



Estratégias para deslocamento

Saiba mais



Estratégias para o momento de alimentação

Saiba mais



Preparar momentos de livre exploração

Saiba mais



Mediar atitudes agressivas entre pares

Saiba mais



Chuva de ideias

Espaço para compartilhamento de boas ideias!

Proposta de Produto Educacional - Promestre FAE/UFMG - Junho2024
Desenvolvido como requisito parcial para obtenção de título de Mestre em Educação.
Mestranda: Caroline Moreira Bezerra
Orientadora: Nair Aparecida Rodrigues Pires

ANEXO 2

Print da sessão: Nossa Escola.

Sessões

- Página Inicial
- Nossa escola**
- Chuva de Ideias
- Professoras participantes
- Autonomia
- Socialização / Auto regulação
- Atividades mediadas

Nossa Escola



Nossa história

Inaugurada em 2020, nossa escola atende aproximadamente 300 crianças da Educação Infantil, tendo por princípio a aprendizagem a partir da educação socio ambiental.

Organograma

Diretora: Contato:

Pedagoga: Contato:

Coordenadora do grupo: Contato:

Proposta de Produto Educacional - Promestre FAE/UFMG - Junho 2024
Desenvolvido como requisito parcial para obtenção de título de Mestre em Educação.
Mestranda: Caroline Moreira Buzera
Orientadora: Nair Aparecida Rodrigues Pires

ANEXO 3

Print da sessão: Chuva de ideias.



The screenshot shows a web interface for a session titled "Chuva de Ideias". On the left is a blue navigation sidebar with the following items: "Sessões", "Página inicial", "Nossa escola", "Chuva de Ideias" (highlighted), "Professoms participantes", "Autonomia", "Socialização / Auto regulação", and "Atividades mediadas". The main content area features a dark header with a lightbulb image and the title "Chuva de Ideias". Below the header, there is a motivational message: "Professora, se surgir uma boa ideia, não deixe de compartilhar com a gente! (Preenchimento voluntário em fluxo contínuo)". This is followed by a list of four project periods, each with a dropdown arrow: "Projetos de fev/mar/abr", "Projetos de mai/jun/jul", "Projetos de ago/set/out", and "Projetos de nov/dez". At the bottom right, there is a small footer with the following text: "Proposta de Produto Educacional - Promestre FAE/UFMG - Junho/2024", "Desenvolvido como requisito parcial para obtenção de título de Mestre em Educação.", "Mestranda: Caroline Moreira Bezerra", and "Orientadora: Nair Aparecida Rodrigues Feres".

Sessões

- Página inicial
- Nossa escola
- Chuva de Ideias**
- Professoms participantes
- Autonomia
- Socialização / Auto regulação
- Atividades mediadas

Chuva de Ideias

Professora, se surgir uma boa ideia, não deixe de compartilhar com a gente!
(Preenchimento voluntário em fluxo contínuo)

- Projetos de fev/mar/abr
- Projetos de mai/jun/jul
- Projetos de ago/set/out
- Projetos de nov/dez

Proposta de Produto Educacional - Promestre FAE/UFMG - Junho/2024
Desenvolvido como requisito parcial para obtenção de título de Mestre em Educação.
Mestranda: Caroline Moreira Bezerra
Orientadora: Nair Aparecida Rodrigues Feres

ANEXO 4

Print da sessão: Professoras participantes.

Sessões

- Página inicial
- Nossa escola
- Chuva de Ideias
- Professoras participantes**
- Autonomia
- Socialização / Auto regulação
- Atividades mediadas

Professoras

Turmas de 1 ano

	Professora Ana Regente 1 - TQ Contato: XXXXXXXXX
	Professora Bia Regente 2 - TQ Contato: XXXXXXXXX

ANEXO 5

Print que exemplifica uma das sessões TEMAS. Neste caso, abrimos o tema Autonomia, onde estão assuntos relacionados – Deslocamento, alimentação, livre exploração. Nas imagens, expandimos o detalhamento do assunto “Deslocamento”, através do botão Ações Docentes.

Autonomia



Assunto: Estratégias para deslocamento

Publicado em: Junho 2024

Professoras responsáveis: Pesquisadoras Caroline e Nair

[Ações docentes](#)



Assunto: Alimentação

Publicado em: Junho 2024

Professoras responsáveis: Pesquisadoras Caroline e Nair

[Ações docentes](#)



Assunto: Livre exploração

Publicado em: Junho 2024

Professoras responsáveis: Pesquisadoras Caroline e Nair

[Ações docentes](#)

Melhores ações/escolhas

- Avaliações prévias:
 - Possíveis obstáculos/riscos no caminho;
 - Possibilidades das crianças - quem consegue ir sozinho? Quem precisa dar a mão? Quem precisa de colo?;
 - Configuração do grupo: O trajeto permite dispersão? É necessário garantir deslocamento coletivo?;
 - Avaliação do tempo disponível para tal deslocamento.
- Ações de intervenção coletiva:
 - Antecipação verbal sobre qual o local de destino – Mais de uma vez;
 - Estimulo à organização dos espaços que serão deixados;
 - Garantia que todas as crianças estão sob campo de visão dos adultos;
 - Alertas e chamamentos verbais, prezando pelo deslocamento coletivo;
 - Usar de alguma estratégia de reagrupamento das crianças, como beber água, antes de seguir com um deslocamento a partir de uma área de grande dispersão.
- Ações de intervenção individual:
 - Alertas e chamamentos individuais, para que a criança saiba que está sendo vista;
 - Intervenção individual aos que se dispersam muito, inicialmente convidando a seguir autonomamente, caso contrário, sendo levado pela mão ou no colo.

Material complementar:

Cena de observação participante: Profª Bia

Chego na sala às 16h, professora Bia e Eva estão organizando os pertences das crianças. Bia olha no relógio e me pergunta se eu a ajudo a subir para o solário, pois Eva estava saindo para seu horário de café. No trajeto existem dois corredores e um tampo de escada. Ela começa a anunciar para as crianças que precisam guardar os brinquedos para saírem, poucas crianças acatam a solicitação, eu e ela guardamos a maioria dos brinquedos. Algumas estão descalças, pergunto se quer que eu ajude a calçar e ela diz que não é necessário. As crianças aglomeram na porta que está fechada, a professora pede que cada um dê a mão a um colega. Algumas crianças maiores começam a se organizar, dando a mão em dupla, e trio. É um momento bem agitado, pois algumas crianças não aceitam dar a mão, enquanto outras insistem em segurá-las. A professora pede calma, em tom mais apressado, parece preocupada com o horário. Começa a direcionar as crianças, organizando-as em dupla, soltando a mão de algumas crianças que estavam em grupos maiores, e colocando juntas as mãos das crianças que estavam sozinhas. O tempo todo ela diz: "Vocês precisam dar as mãos para eu abrir a porta." Tal organização demora aproximadamente cinco minutos, e é perceptível a forma progressiva com que as crianças vão se acalmando. Ao abrir a porta, nem todas as crianças estão de mãos dadas, mas diferente das outras vezes que eles saem correndo e de forma aleatória, agora eles saem organizados, caminhando devagar e coletivamente. Bia vai na frente do grupo e eu atrás. No início da escada a professora pede que soltem as mãos para que segurem no corrimão. Bia pega a criança menor no colo, e media a subida pedindo que vão devagar, pois as crianças maiores sobem rápido. No final da subida, as crianças correm eufóricas para o solário, a professora apenas acompanha sem nenhuma mediação. Na volta o mesmo movimento é feito, de organização das crianças até a chegada da escada. A descida não ocorre coletivamente, nós adultos vamos auxiliando pequenos grupos de crianças.

Referências:

BEZERRA, C. M. Saberes docentes na constituição da profissionalidade docente na Educação Infantil. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 163p. 2024.