

crisbioribeiro@gmail.com

Pesquisadora Principal

Prof. Dr. Juarez Melgaço Valadares

juarezmelgaco@gmail.com

Coordenador e orientador da pesquisa

Comitê de Ética na Pesquisa/UFMG - COEP

Av. Antônio Carlos, 6627 - Unidade Administrativa II - 2º andar/ sala 2005 - Campus Pampulha - Belo Horizonte – MG – CEP 31270-901. Tel: (31) 3409-4592 – e-mail:

coep@prpq.ufmg.br

Apêndice E – Sequência Didática Reformulada

ENFRENTANDO AS FAKE NEWS

Objetivos da SDI:

- 1) Realizar uma sondagem dos motivos que conduzem os alunos a acreditarem ou não nas notícias/informações veiculadas em diferentes canais de comunicação digitais ou não; e justificá-los.
- 2) Reconhecer elementos que sinalizam que uma informação possa ser falsa ou não confiável.
- 3) Investigar se uma notícia/informação veiculada é verdadeira ou falsa.

AULA: É FATO OU FAKE? POR QUÊ?

- 1º Momento:

Questão provocativa para iniciar o debate:

- Esta notícia é verdadeira ou não?
- Quais elementos nesta notícia levam você a acreditar ou duvidar da sua veracidade?



Fonte: Pinheiro, 2021³



Máscaras transparentes, como as mostradas na imagem acima, não conferem proteção contra a covid-19.

Fonte: Mundo Educação S/D⁴

³ [Coronavírus: Uso de máscaras não provoca câncer de pulmão ou outros problemas | Veja Saúde \(abril.com.br\)](https://www.abril.com.br/saude/coronavirus-uso-de-mascaras-nao-provoca-cancer-de-pulmao-ou-outros-problemas)

⁴ <https://mundoeducacao.uol.com.br/curiosidades/mitos-e-verdades-sobre-o-uso-de-mascaras-de-protecao.htm>

- 2º Momento:

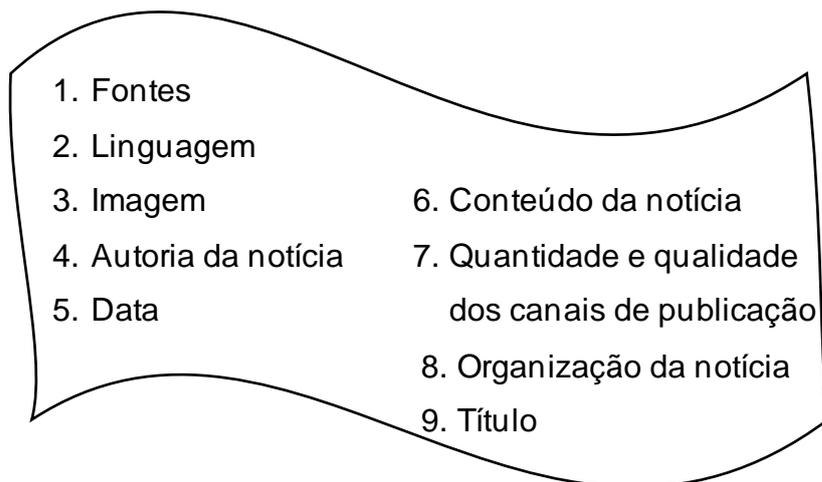
Complete a tabela a seguir, listando os motivos que influenciam sua decisão de confiar ou desconfiar das notícias recebidas de diferentes fontes:

Motivos que o (a) induz a acreditar	Motivos que o (a) induz a desconfiar

AULA: APROFUNDANDO O TEMA

- 1º Momento:

Na última aula, vocês identificaram diversos fatores que influenciam a sua tendência a confiar ou desconfiar de uma notícia.



Agora, de posse, novamente, dessas tabelas preenchidas, vamos refletir e discutir os aspectos que permeiam cada um deles:

- 1) {
- 2) {

Propostas de questões para direcionar a constituição de redes sociomaterial durante este período de reflexão. Tais indagações emergem de uma compilação cuidadosamente elaborada a partir das investigações conduzidas em prol do recurso educativo

- Possui fonte? É uma fonte conhecida? É uma fonte institucional? A fonte possui link de acesso?...
- A linguagem é apropriada para a notícia veiculada? Possui erros ortográficos? A escrita é coloquial ou formal? A linguagem é apelativa? Ocorre o uso excessivo de letras em caixa alta? O formato da escrita é apropriado?...
- A imagem dialoga com a notícia? A imagem tem origem de um banco de imagens? A imagem é apelativa? A imagem refere-se à notícia apresentada? A imagem parece manipulada?...
- Possui autoria? A autoria da notícia é verdadeira? O (a) autor(a) existe? O (a) autor(a) é conhecido? Qual a formação do(a) autor(a)?
- Possui data na notícia? A data da notícia é verdadeira? A data dialoga com o contexto da notícia? A data é muito antiga?
- O conteúdo da notícia é verdadeiro no todo ou em parte? O conteúdo possui afirmações que a notícia é totalmente verdadeira? Possui riqueza de detalhes? Possui informações vagas e superficiais? O conteúdo foi veiculado em outros canais? O conteúdo possui patrocínio? Qual é o gênero do conteúdo: opinião, descrição de fatos, versões diferentes apresentadas, humor, sátira?...
- Quais outros canais publicaram a notícia? São canais institucionais? Canais conhecidos? Canais patrocinados? A publicação só ocorreu em redes sociais e aplicativos de mensagem? O canal possui credibilidade?...
- A organização da notícia (o conjunto da obra) é apropriada? Possui uso excessivo de emojis? Inspira credibilidade?
- O título está de acordo com o resto do texto? O título é alarmante? O título traz dados sem creditar a fonte?

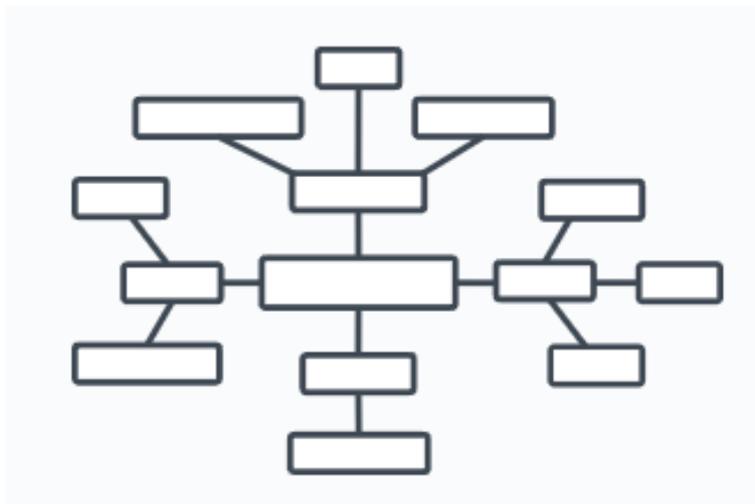
- 2º Momento

Vocês serão responsáveis por organizar e sintetizar os conhecimentos construídos durante a primeira parte da discussão. Agrupem-se em equipes de até três participantes e, de maneira colaborativa, elaborem um mapa mental com as informações discutidas. Abaixo, vocês encontrarão alguns exemplos para servir de inspiração.

MODELOS DE CONSTRUÇÃO DE MAPAS MENTAIS



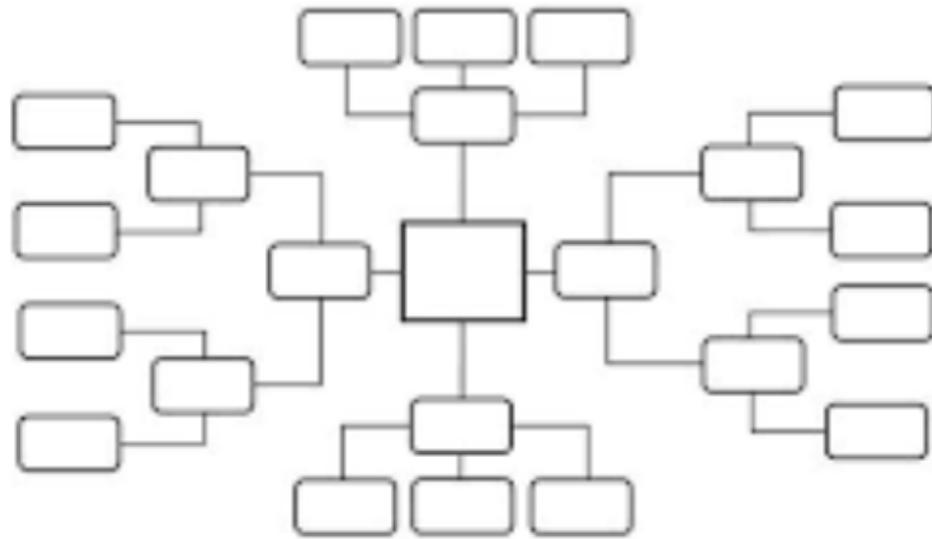
Fonte: Blog do Ead Newton⁵



Fonte: Martins, 2022⁶

⁵ <https://www.blogdoead.com.br/tag/metodologias-de-estudo/mapas-mentais>

⁶ <https://www.oliberal.com/brasil/saiba-o-que-e-um-mapa-mental-e-como-fazer-de-graca-na-internet-1.608750>



Fonte: Pinterest, 2023⁷



Fonte: Bozza, 2018⁸

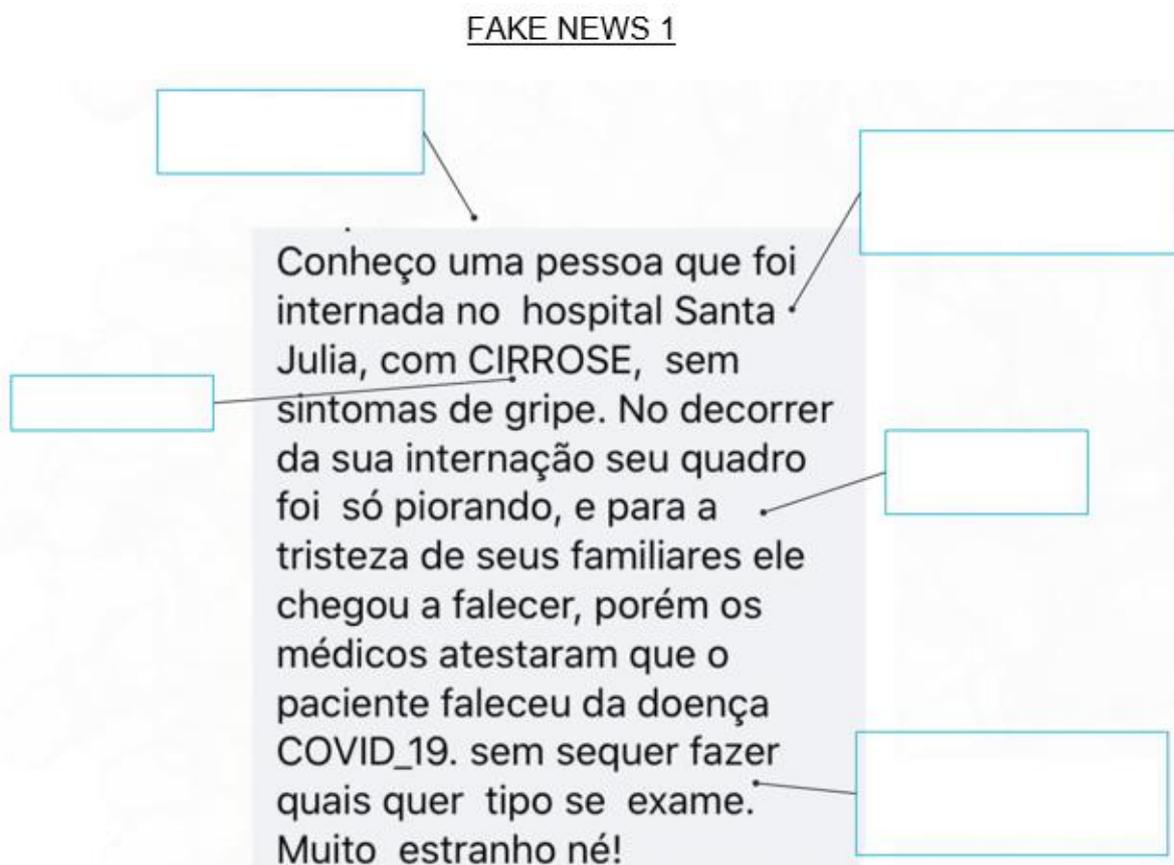
⁷ <https://br.pinterest.com/pin/795800196647182027/>

⁸ https://www.undime-sp.org.br/wp-content/uploads/2018/04/28forum_material/28forum_25_sandraboza.pdf

AULA: ANATOMIA DAS FAKE NEWS

- 1º Momento:

A seguir, apresentamos três exemplos de fake news relacionadas à pandemia da COVID-19, extraídas de manuais elaborados por coletivos de divulgação científica de universidades públicas. Estes guias têm como finalidade orientar a população sobre como identificar e lidar com as notícias falsas:



Fonte: USP, 2020⁹, adaptado

⁹<https://www.revista.com.br/noticias/coronavirus/grupo-da-usp-ribeirao-preto-lanca-manual-contr-a-fake-news-sobre-coronavirus/>

FAKE NEWS 2

ÚLTIMA HORA INTERNACIONAL: | ITÁLIA 🇮🇹

Na Itália, o remédio contra o CORONAVÍRUS FOI FINALMENTE ENCONTRADO.

Os médicos italianos desobedeceram a lei de saúde global da OMS para não realizar uma autópsia do coronavírus morto e descobriram que **NÃO é um VÍRUS, mas BACTÉRIAS** que causam a morte. **Causa a formação de coágulos sanguíneos e resulta na morte do paciente.**

A Itália vence o chamado Covid-19, que nada mais é do que "coagulação intravascular disseminada" (trombose).

A maneira de combater ou curar é com "antibióticos, anti-inflamatórios e anticoagulantes", como a ASPIRINA simples, que indica que esta doença foi mal tratada. Esta notícia sensacional para o mundo inteiro foi produzida por **médicos italianos que realizaram autópsias em cadáveres produzidos por Covid-19.**

◆ Ainda mais, segundo os patologistas italianos: "Os respiradores nunca foram necessários, nem a unidade de terapia intensiva".

Portanto, na Itália, começou a mudança de protocolos: **ITÁLIA SE REVOLTA E TERMINA O QUE CHAMOU DE PANDEMIA NO MUNDO INTEIRO.**

Fonte desta informação: Ministério da Saúde da Itália.

COMPARTILHE PARA QUE TODO O MUNDO SAIBA QUE Éramos enganados e nossos idosos foram mortos!
@italiarevelacurardelcovid19

ALERTA → seja vigilante!!!
Envie essas informações para toda a sua família, bairro, conhecidos, amigos, colegas, colaboradores, etc., e seu ambiente em geral.
Se você contrair o Covid-19 que não é um vírus como

Fonte: Seabra – BA, 2020¹⁰ adaptado

¹⁰ https://drive.google.com/file/d/1Ja1kli5R4f8W77glt_yC8j4O7DVg3cnP/view

FAKE NEWS 3

ACABOU...!!! 🙏🙏🙏

✚ **ITALIA FOI A CURA PARA O CORONAVIRUS**
 Os médicos italianos desobedecem à lei mundial da saúde da OMS, para não realizar autópsias em pessoas que morreram de coronavírus, descobrindo que **NÃO** é um **VÍRUS**, que causa a morte. Isso causa a morte por **glugulos sanguíneos** e causa a

A Itália derrotou o chamado Covid-19, que nada mais é do que "Coagulação intravascular disseminada" (trombose) E a maneira de combatê-lo, ou seja, sua cura, é com os "antibióticos, anti-inflamatórios e anticoagulantes". **ASPIRINA**, indicando que esta doença foi mal tratada. Esta notícia sensacional para o mundo, foi produzida por médicos italianos, realizando autópsias em cadáveres produzidos pelo Covid-19.

Algo mais, de acordo com patologistas italianos. "Os ventiladores e a unidade de terapia intensiva nunca foram necessários."

Portanto, na Itália, começou a mudança de protocolos. Na **ITÁLIA**, a pandemia global tão conhecida é revelada e já levantada pela OMS. Essa cura já era conhecida pelos chineses que não a relataram, **PARA PODER FAZER NEGÓCIOS E LUCRAR!**

Fonte: Ministério da Saúde da Itália.
COMPARTILHE!

Fonte: USP, 2020¹¹, adaptado

¹¹ <https://www.revista.com.br/noticias/coronavirus/grupo-da-usp-ribeirao-preto-lanca-manual-contra-a-fake-news-sobre-coronavirus/>

Agora, organizados em trios, cada grupo receberá uma notícia falsa e terá a tarefa de identificar e posicionar os seguintes elementos que caracterizam as fake news.

Elementos da fake news 1

Mau uso da pontuação.

Erros de português e de pontuação

Não cita informações completas sobre o local

Relato pessoal ou de terceiros

Caps lock

Elementos da fake news 2

Não disponibiliza o link.

Não nomeia nenhum deles.

Excessivo uso do Caps lock e função negrito.

Pede para compartilhar em Caps lock.

Uso de emojis.

Título expressivo, sem contexto e uso excessivo de Caps Lock.

Elementos da fake news 3

Caps lock excessivo

Não nomeia sequer algum deles

Emojis

Descredibilização total das convenções adotadas.

Mau uso da pontuação.

Pede para compartilhar (em Caps Lock)

Busca por comportamentos não-convencionais

Muito expressivo

Apelo ao "lucro sujo"

Discurso que apela às massas e a um suposto "roubo" feito por um grupo. Não raro, é usado por pautas nacionalistas também.

Não disponibiliza o link

- 2º Momento:

Nesse momento da aula será exibido um pequeno vídeo desenvolvido pelos grupos de divulgação científica Vidya Academics e Pretty Much Science. O propósito desse vídeo é enriquecer e complementar os conhecimentos construídos nas aulas anteriores. Em seguida, a professora exibirá o gabarito da atividade anterior.

- Exibição do vídeo “20 dicas para identificar fake News”
<https://www.youtube.com/watch?v=QYZ4qH793F4&t=2s>
- Exibir o gabarito da anatomia das fake News.

- 3º Momento:

Examine cuidadosamente a relação de elementos que podem indicar a falta de confiabilidade de uma notícia. Esta lista é resultado das investigações realizadas com o objetivo de elaborar o material educativo.

Elementos que podem indicar notícias não confiáveis:

- 1) Causar reações emocionais fortes,
- 2) Apelo religioso. Confirma uma crença sua? Desconfie!
- 3) Denunciam uma suposta omissão de fatos pela mídia tradicional,
- 4) Uso excessivo de caps lock e negrito,
- 5) Não citam fontes, e quando citam, não há links,
- 6) Uso da experiência pessoal acima das evidências científicas,
- 7) Uso excessivo de emojis,
- 8) Erros de português,
- 9) Misturam informações corretas para aumentar a credibilidade do conteúdo,
- 10) Sem data de publicação ou data antiga que não condiz com o contexto em que a foto ou o vídeo estão inseridos,
- 11) Site desconhecido,
- 12) Tom de sátira ou humor,
- 13) Autor não identificado, e quando identificado, não produz outros conteúdos relevantes,

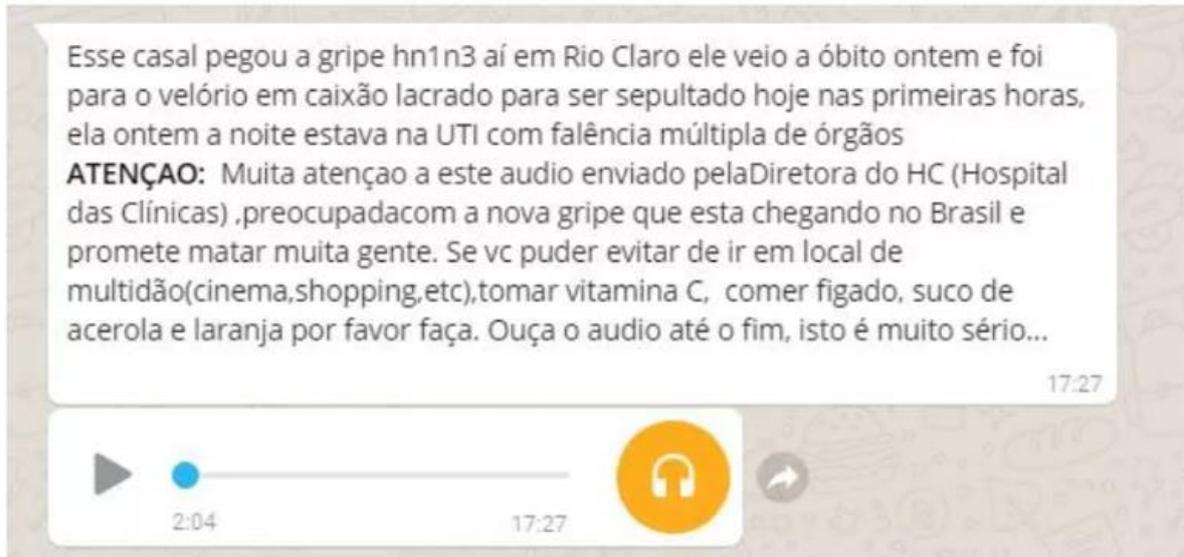
- 14) Conteúdo veiculado apenas por redes sociais e não encontrado em nenhuma fonte oficial de notícias,
- 15) Imagens ou vídeos parecem manipulados,
- 16) Áudios ou vídeos gravados por desconhecidos,
- 17) Título/manchete com tom alarmante ou exagerado,
- 18) Título em desacordo com o texto,
- 19) Apresenta dados sem informar a fonte,
- 20) Informação não consta em sites oficiais, como Ministério da Saúde, Anvisa ou páginas de universidades,
- 21) Pesquisadores citados não possuem página oficial ou não estão filiados à nenhuma instituição de pesquisa,
- 22) Notícias com tom de verdade absoluta e inéditas,
- 23) Conheça as principais pseudociências e teorias da conspiração para ajudar a identificá-las e combatê-las.

Agrupados conforme as equipes que desenvolveram os mapas mentais anteriormente, vocês deverão enriquecer e concluir os mapas, incorporando os elementos faltantes da lista providenciada.

AULA: INVESTIGAÇÃO DE NOTÍCIAS

- 1º Momento:

Atentem-se às notícias/informações apresentadas a seguir, que serão utilizadas na próxima atividade. Elas foram coletadas por meio de pesquisas realizadas durante a preparação do material educativo.



Fonte: BBC News, 2018¹²



Essa foto tornou-se um **post viral**² nas redes sociais.

Fonte: <https://www.gettyimages.com.br/detail/foto-jornalistica/duo-to-the-epidemic-of-infantile-paralysis-in-foto-jornalistica/515170206?adppopup=true>

Fontes: The Conversation, 2020

¹² <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-43805104>

PANDEMIA

Primeira vacinada na Bahia pega covid-19 antes de tomar segunda dose

A enfermeira Maria Angélica de Carvalho Sobrinho apresentou sintomas três dias antes da segunda aplicação



Cadastrado por
Do jornal Correio para a Rede Nordeste

Publicado em 23/02/2021 às 12:33 | Atualizado em 23/02/2021 às 12:36

NOTÍCIA



Uma infectologista explicou que a infecção não tem nada a ver com reação adversa à vacina - FOTO: Arisson Marinho/Correio

Fonte: Jornal Correio para a Rede Nordeste, 2021¹³

BAIXAS TEMPERATURAS CAUSAM UMA EPIDEMIA DE GRIPE E RESFRIADO EM MONTRÉAL

Uma grande frente fria pairou sobre a capital multicultural do Canadá no último mês. Os termômetros marcavam em torno de 15° C negativos, mas a sensação térmica podia chegar a – 23 °C, dependendo do bairro da cidade de Montréal. A defesa civil montrealense divulgou uma nota pela Rádio Canada alertando as pessoas para que se prevenissem contra o frio rigoroso e não saíssem de casa para evitar diversas doenças provocadas pelo frio.

Além dos desastres ambientais causados pelo frio intenso, um surto de gripe e resfriado trouxe uma série de problemas para a população canadense. Com o frio intenso, o vírus da gripe e do resfriado propagou-se rapidamente hospedando-se em pessoas com baixa imunidade. As consequências tem sido fraqueza, tosse, mal estar, problemas respiratórios diversos levando, em alguns casos, pessoas a óbito. O presidente do lar dos velhinhos Paz & Vida do Parque, Jacques Cartier, disse em entrevista à *TV Monde* que diversos idosos estão morrendo em decorrência desse surto. Mesmo se protegendo do frio com aquecedores, exercícios físicos e boa alimentação, o surto tem sido um problema, pois tem trazido diversas complicações para o sistema respiratório de pessoas já debilitadas e com idade avançada.

O departamento de Enfermagem da Universidade de Montréal já vem estudando as consequências desse surto e desenvolvendo fármacos possibilitando amenizar os efeitos dessa epidemia. Paul Beausoleil é o médico responsável pela pesquisa e desde o início deste surto, há um mês, ele e sua equipe estão trabalhando arduamente em uma vacina para que outras pessoas possam se prevenir na estação de inverno rigoroso canadense.

Fonte: Santos e Junior, 2019

¹³ <https://jc.ne10.uol.com.br/brasil/2021/02/12033319-primeira-vacinada-na-bahia-pegando-covid-19-antes-de-tomar-segunda-dose.html>

Após se familiarizarem com diversos critérios que ajudam a discernir a veracidade de notícias/informações, vocês, organizados em grupos de até três integrantes, lançarão mão desses conhecimentos, de pesquisas na internet e debates em equipe para investigar uma das notícias selecionada pelo grupo.

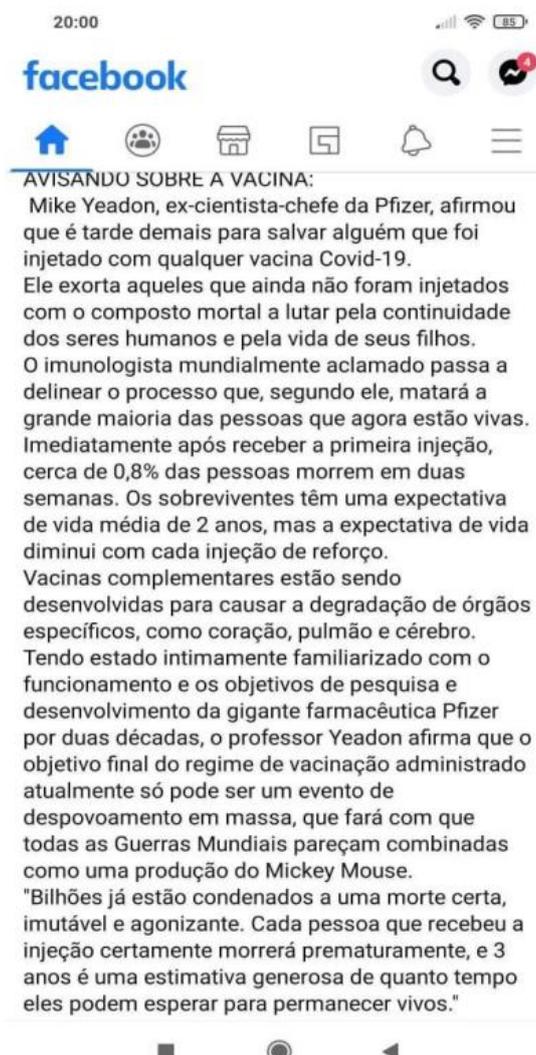
- 2º Momento:

Ao concluir a investigação, compartilhem os resultados e expliquem detalhadamente as justificativas por trás de suas conclusões.

AULA: JÚRI SIMULADO

- 1º Momento:

Leia com atenção a fake news, Avisando sobre a vacina, coletada de um perfil na rede social Facebook: Postagem de um perfil no Facebook, em 29/04/2021:



Vocês serão organizados em trios ou duplas e cada equipe receberá a fake news acima. Um dos grupos será responsável por defender e argumentar a favor da veracidade da notícia, enquanto o outro grupo defenderá e argumentará que a notícia/informação é falsa. Ambos os grupos disporão de um mesmo período determinado para analisar a notícia, discutir seus pontos, preparar suas defesas e argumentações, fazendo o registro escrito.

- 2º Momento:

Agora, vocês participarão de um júri simulado, sob a mediação da professora-pesquisadora, que proferirá o veredicto levando em conta as pontuações e considerações apresentadas pelos grupos.