



Defesa de Dissertação

AS FACETAS DA ALFABETIZAÇÃO E DO LETRAMENTO: Relações entre Formação e Práticas das Professoras em Santa Luzia

JULIANE LOURDES SILVA OLIVEIRA

A pesquisa buscou compreender: Como um grupo de professoras da rede pública municipal da cidade de Santa Luzia - MG se apropriou dos conhecimentos adquiridos nas experiências formativas do Pró-Letramento e do PNAIC, programas oferecidos pelo governo federal entre 2007 e 2015, convertendo-os em práticas pedagógicas para o ensino da língua escrita, na perspectiva do letramento, em turmas do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental? Quais concepções de alfabetização estão evidenciadas nos discursos das professoras e nas atividades elaboradas por elas? O estudo está fundamentado nas proposições de Magda Soares sobre o processo de alfabetização e letramento e na relevância da formação continuada de professores. Participaram da pesquisa 21 professoras que atuavam em turmas de 1º e 2º ano do ensino fundamental na rede pública municipal de Santa Luzia. Na primeira etapa foi disponibilizado um questionário, via Google Forms, para levantamento do perfil das professoras e posteriormente possibilitar a seleção das participantes, considerando os seguintes critérios: ter participado de, pelo menos, uma experiência formativa (PNAIC ou Pró-Letramento), atuar como regente de turma do 1º ou 2º ano do ensino fundamental no ano da pesquisa (2024) e desejar envolver-se com a pesquisa. Na sequência, as professoras foram convidadas a participarem de um encontro para discussão sobre alfabetização, formação continuada e práticas pedagógicas. As participantes foram divididas em 4 grupos focais, organizados de acordo com o ano de escolaridade e turno de atuação. As professoras também disponibilizaram uma atividade de alfabetização e letramento que realmente tivesse sido desenvolvida em sala no 1º trimestre de 2024. As discussões nos grupos focais buscaram compreender quais concepções de alfabetização e letramento estão presentes nas falas das alfabetizadoras, o que elas percebem sobre a relevância das formações continuadas e os desafios de ensinar a língua escrita para as crianças. Por outro lado, as atividades desenvolvidas em sala de aula evidenciaram quais são as facetas da alfabetização mais frequentes nas tarefas elaboradas para as crianças. A análise dos dados coletados demonstrou que as professoras compreenderam a importância de alfabetizar na perspectiva do letramento e se apropriaram deste conceito. Entretanto, a preocupação em garantir o domínio do sistema de escrita, dentro do prazo de dois anos estabelecido pelo sistema de ensino brasileiro, assim como as dificuldades enfrentadas no dia a dia, induzem as professoras a privilegiarem a faceta linguística em detrimento das habilidades de leitura e produção de textos e seu uso no contexto sociocultural. O Recurso Educacional, resultado da pesquisa, é um roteiro para encontros formativos de professoras

alfabetizadoras, cujo objetivo é viabilizar a reflexão sobre a prática e as

Comissão Examinadora

Prof. Valeria Barbosa Machado (UFMG)

Prof. Daniela Freitas Brito Montuani (Universidade Federal de Minas Gerais)

Prof. Isabel Cristina Alves da Silva Frade (FAE-UFMG)

Prof. Francisca Izabel Pereira Maciel (UFMG) - suplente

Prof. Ana Paula Pedersoli Pereira (UEMG) - suplente

04 de junho de 2025

14:00h

sala 533, FaE- UFMG