



## **Defesa de Dissertação**

### **UMA PERSPECTIVA DO TRABALHO COM A LÍNGUA ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**CAMILA RAFAELA DOS ANJOS SILVA ALMEIDA**

O debate sobre o ensino da língua escrita na Educação Infantil constitui um campo marcado por diferentes concepções de trabalho e pela diversidade de interpretações das orientações presentes em documentos curriculares, nos discursos acadêmicos e nas práticas pedagógicas. Este estudo se insere nesse contexto e tem como objetivo compreender como professoras de turmas de cinco anos promovem mediações pedagógicas com a língua escrita e como suas representações sobre o conceito de alfabetização influenciam suas práticas cotidianas. A perspectiva teórica da pesquisa considera o conceito de alfabetização emergente, que compreende as experiências iniciais das crianças com a linguagem escrita no contexto da cultura letrada. Parte-se do entendimento de que, mesmo antes da alfabetização formal, as crianças já constroem hipóteses sobre a escrita e demonstram curiosidade pelo seu funcionamento, sendo papel da escola oportunizar situações significativas de leitura e escrita que favoreçam a reflexão e a ampliação desses conhecimentos prévios sobre o sistema alfabético. A investigação foi realizada em uma Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI), localizada na região Oeste de Belo Horizonte, Minas Gerais. A abordagem de pesquisa ocorreu nos moldes qualitativos, por meio de uma perspectiva metodológica de intervenção. Para além da observação da realidade escolar, buscou-se fomentar espaços de diálogo com as professoras, promovendo reflexões teóricas e práticas sobre a presença da língua escrita nas turmas do último ano da Educação Infantil. Os procedimentos metodológicos incluíram entrevistas semiestruturadas, encontros para reelaboração de um roteiro de atividades baseado em uma quadrinha e observações da condução do trabalho das professoras em sala de aula. A análise dos dados revelou intencionalidade didática no trabalho desenvolvido, com práticas que se ancoram em contextos significativos para as crianças, favorecendo a construção de hipóteses sobre o sistema alfabético e o desenvolvimento de habilidades fonológicas.

#### **Comissão Examinadora**

Prof. SARA MOURAO MONTEIRO (Universidade Federal de Minas Gerais)

Prof. Daniela Freitas Brito Montuani (Universidade Federal de Minas Gerais)

Prof. Liane Castro de Araujo (Universidade Federal da Bahia)

Prof. Valeria Barbosa Machado (UFMG) - suplente

06 de junho de 2025

15:30h

Online