Defesa de Dissertação

Práticas de produção de textos em turmas de alfabetização

INDIANARA APARECIDA CAVALCANTE

O uso competente da linguagem escrita torna-se de grande relevância para os cidadãos exercerem a sua cidadania, uma vez que estão inseridos em uma sociedade em que ela (a escrita) é uma das formas de comunicação mais utilizadas. Entretanto percebemos por meio dos estudos e das práticas que observamos diariamente nas salas de aula que nem sempre a produção escrita é devidamente trabalhada com os estudantes, e, em muitos casos, há uma ausência desse tipo de proposta, sendo esta justificada pelas dificuldades deles em registrar algo quando solicitados. Tendo em vista as inquietações pontuadas, o objetivo central da pesquisa foi: Analisar as práticas de produção de textos escritos desenvolvidos em turmas de alfabetização numa escola pública do município de Ribeirão das Neves/MG. E, para ampliar a possiblidade de compreender este objeto traçamos três objetivos específicos: 1) Identificar os gêneros textuais trabalhados nas turmas e destes, quais serviram de base para as produções de textos realizadas nas turmas investigadas, 2) Verificar o modo como são desenvolvidas as atividades de produção de texto, bem como as estratégias adotadas na condução dessas práticas, e 3) Identificar se nas práticas de produção de textos são consideradas as condições de produção, o planejamento do texto e a revisão textual. A abordagem metodológica foi de cunho qualitativo e os procedimentos de coleta de dados foram: 1) Análise de materiais (planejamento das professoras, livro didático utilizado e caderno dos estudantes), 2) Observação das aulas de produção de textos na disciplina de Língua Portuguesa, e, 3) Entrevista semiestruturada na modalidade individual. Para embasar a pesquisa, a fundamentação teórica foi organizada em cinco tópicos: alfabetizar letrando e seus sentidos para as práticas de produção de textos na escola; texto, textualidade e condições de produção; gêneros textuais e sua relevância para a produção de texto na alfabetização; sequências didáticas a partir do trabalho com gêneros textuais, e, planejamento textual: modos de organização e mediações nas práticas de produção de textos na alfabetização. Com o trabalho desenvolvido, verificamos que há um distanciamento entre as práticas pedagógicas empreendidas nas salas de aula pelas professoras, e o conhecimento científico a respeito da temática de produção de texto. Assim, inferimos que é necessário investir na formação docente para que as dificuldades encontradas pelos estudantes sejam minimizadas. Portanto, como recurso educacional, foi elaborado um e-book contendo sugestões de sequências didáticas para produção de textos, dando ênfase em situações que foram observadas na pesquisa, tanto ausências, quanto aspectos interessantes no que concerne às práticas de produção de textos

Comissão Examinadora

Prof. Daniela Freitas Brito Montuani (Universidade Federal de Minas Gerais)

Prof. Valeria Barbosa de Resende (UFMG)

Prof. Isabel Cristina Alves da Silva Frade (FAE-UFMG)

Prof. Francisca Izabel Pereira Maciel (UFMG) - suplente

Prof. Eliana Guimaraes Almeida (Centro Pedagógico da UFMG) - suplente

06 de junho de 2025
09:30h
533 FaE/ UFMG - Campus Pampulha